

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
В ФОРМЕ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для промежуточной аттестации
по дисциплине ОП.09 Возрастная психология**

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики: Филатова И.В.,
Новичкова К.В.

Троицк, 2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОП.09 Возрастная психология.

Настоящий Фонд оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *ОП.09 Возрастная психология* в форме экзамена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Возрастная психология, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины ОП.09 Возрастная психология, студент должен обладать следующими умениями, знаниями:

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У1. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| У2. | составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; |
| У3. | - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; |
| У4. | - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; |
| У5. | - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; |
| У6. | - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; |
| У7. | - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; |
| У8. | - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; |

| | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31. | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| 32. | - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; |
| 33. | - разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| 34. | - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; |
| 35. | - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; |
| 36. | - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; |
| Элементы | |

| | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ПК 1.2 | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ПК 2.1 | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС , примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| ПК 3.1 | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса |

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

3.1. Формы и методы оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.09 Возрастная психология проводится в форме экзамена.

Уровень сформированности знаний, умений и ОК (ПК) студентов по результатам промежуточной аттестации определяется 4-балльной системой (отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно - 2).

4. ОЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Оценочные материалы предназначены для проведения экзамена и оценки результатов освоения дисциплины ОП.09 Возрастная психология по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

4.1. Проверяемые результаты

Умения:

У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У2. определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

У3. формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Знания:

З1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

З2. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

З3. особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

З4. возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.

Элементы

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

4.2. Условия проведения и задания для экзамена

Место проведения: аудитория.

Продолжительность: 4 ч.

Вопросы /задания для экзамена по ОП.09 Возрастная психология специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Основные понятия возрастной психологии.
2. Основные теории психического развития.
3. Методы возрастной психологии. Проблемы возрастных преобразований.
4. Понятие возраста. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Проблемы возрастных кризисов.
5. Понятие ведущей деятельности, ее связь с развитием ребенка. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
6. Роль биологических и социальных факторов и собственной активности ребенка в психическом развитии.
7. Общая характеристика развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития ребёнка в младшем школьном возрасте.
8. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Самооценка в младшем школьном возрасте.
9. Понятие учебной деятельности, ее структура и роль в психическом развитии младшего школьника. Умение учиться. Показатели форсированности учебной деятельности (целевая, мотивационная, операционная, контрольная).
10. Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.
11. Зависимость индивидуальных особенностей от семейного воспитания. Проявления индивидуальных различий (темпы умственного развития, психические состояния особенности развития самосознания).
12. Понятие группы и их классификация. Дифференциация в группах разного уровня развития. Ученические группы. Организация детской групповой деятельности.
13. Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.
14. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств.
15. Групповая динамика межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте. Понятия: социометрия, «отверженные», аутсайдеры, лидер.
16. Методы изучения детского коллектива в начальной школе.
17. Понятие отклоняющегося поведения. Девиантное поведение как один из видов отклоняющегося поведения.
18. Критерии определения девиантного поведения. Виды и формы отклоняющегося поведения.
19. Предпосылки, механизмы формирования отклоняющегося поведения у детей.
20. Понятие школьной и социальной дезадаптации. Причины, проявления школьной дезадаптации.
21. Диагностика школьной дезадаптации. Диагностика различных видов отклоняющегося поведения у детей.
22. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.
23. Понятие психологии творчества. Развитие творческих способностей человека.

24. Творческий процесс, его структура. Стадии творческого процесса. Проблемы психологии творчества. Проявление творчества в разных видах деятельности.
25. Методы исследования творческих способностей, креативности. Методы развития творческих способностей.
26. Проблемы межличностного общения в школе.
27. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет»
28. Составление рекомендаций для родителей «кризис 7 лет»
29. Составление рекомендаций для родителей «подростковый кризис 11-12 лет»
30. Составление рекомендаций для родителей «профилактика девиантного поведения у младших школьников»
31. Составление рекомендаций для родителей «профилактика школьной дезадаптации у младших школьников»
32. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов
33. Составление рекомендаций для учителя начальных классов по использованию дифференцированного обучения
34. – 52. Решение педзадачи.

ПЕДЗАДАЧИ:

Задача 1.

Девочка Маша, ученица 4 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учитель это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учитель только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените действия учителя. Права ли учительница?

Задача 2.

Учительница 3 класса Тамара Ивановна по результатам успеваемости по русскому языку в учебном году выставила Володи Иванову оценку 4 «хорошо». Однако, при написании итогового диктанта Вова получил оценку 2 «неудовлетворительно». Какую нужно поставить итоговую оценку за год? Как объяснить такое не соответствие в оценивании?

Задача 3.

Ученик 3 класса Коля Иванов систематически не успевает по математике и русскому языку. Учительница за все четверти и итоговую за год работу по математике и русскому языку ставит оценку 2 «неудовлетворительно». По другим предметам у Коли также низкие оценки. Какие организационно-образовательные мероприятия нужно провести для ребенка, чтобы оптимизировать его процесс обучения? Что должен сделать для этого учитель?

Задача 4.

Ученик 4 класса систематически не выполнял домашнее задание, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится еще одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну, и ставьте!»»

Задача 5.

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

— Скоро спрошу на оценку. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний? Какие установки дает педагог?

Задача 6.

Бабушка Насти Ивановой обратилась к заучу школы с претензией, что учительница начальных классов Мария Ивановна занижает оценки по математике ее внучке. Она подчеркивает, что каждый раз помогает Насте выполнять самостоятельную работу, а учительница больше чем оценки «3» не ставит. Какую разъяснительную работу должна провести учительница начальных классов, чтобы разрешить данную педагогическую ситуацию?

Задача 7.

Ученики - близнецы 3 класса Саша и Витя систематически не успевают по трем предметам и имеют за год оценки «2» по математике, русскому языку, «Окружающему миру». Их оставляют на второй год. Но родители не согласны с этими оценками и с этим решением, приводят Сашу и Витю 1 сентября в четвертый класс. Как должна на это прореагировать администрация и учитель? Как разрешить ситуацию с родителями?

Задача 8.

Родители Васи Сидорова высказали претензию учителю начальных классов Марии Ивановне, что она не объективно ставит оценки ученикам при проверке домашней работы. За идентичные работы (выполненные слово в слово учащимися), она одним ученикам ставит оценку «4», а другим «5». Что должна сделать учитель, для того, чтобы отреагировать на высказанную претензию? Как Мария Ивановна должна ответить родителям по этой претензии?

Задача 9.

Родители обратились к завучу по проблеме несвоевременного выставления оценок в журнале «Сетевого города». Учительница 4 класса в предпоследний день четверти выставила оценки, которые повлияли на снижение итоговой оценки за четверть по «Русскому языку» нескольким ученикам. Правомерны ли претензии родителей и действия учителя? Какие действия должны быть приняты в такой ситуации?

Задача 10.

В журнале сетевого города у ребенка выставлена оценка 3,51. Учитель выставляет оценку за четверть оценку «3». Родителя обратились с требованием исправить оценку на «4». Кто прав в данной ситуации?

Задача 11.

Родители третьего класса обратились к директору школы по проблеме низких оценок по английскому языку, которые им ставит Ирина Михайловна. Оценки по этому предмету снижают общую успеваемость в классе и не способствуют развитию познавательной деятельности по этому предмету. На эту же проблему указывает и классный руководитель Антонина Никифоровна. Какие управленческие мероприятия может провести администрация для урегулирования проблемы и повышения успеваемости?

Задача 12.

Леворукий Коля, ученик третьего класса, систематически получает двойки по русскому языку за выполнение самостоятельной работы. Почерк ребенка неразборчив, в тетради грязь, он пропускает буквы, не может применять правила написания слов. Предложите рекомендации учителю начальных классов по исправлению ситуации с Колей. Какую методику должен применить учитель для того, чтобы повысит грамматическую зоркость Коли?

Задача 13.

Заместитель директора по учебной работе, проводя тематический контроль по русскому языку, выявила отсутствия у учеников 3 класса навыка чистописания. В связи с этим некоторые работы очень трудно было проверить и оценить. Вправе ли завуч предъявить требования к учителю, о необходимости проведения занятий по каллиграфии с учениками в урочное время? Какие действия должен осуществить учитель по исправлению ситуации?

Задача 14.

Родительница 2 класса пришла с претензией к педагогу о том, что ребенок посещает дополнительные занятия по ментальной математике в центре развития, где чувствует в конкурсах и получает грамоты и высокие оценки, а оценки по математике на уроках в школе «3» и редко «4». Почему возникает такая ситуация несоответствия? Какие объяснение и рекомендации должен дать учитель?

Задача 15.

Разгневанный папа Васи Иванова пришел с претензией к учителю, выраженную тем, что по требованию педагога, Вася все лето отрабатывал технику чтения, но в сентябре при оценке чтения, учитель ставит оценку «3». Почему возникают такие ситуации? Что еще оценивается в данной методике, кроме скорости чтения?

Задача 16.

Ученица 3 класс Таня, подходит со слезами на глазах к Марии Ивановне и говорит: «Мария Ивановна, я не могу вместе с классом поехать на новогодний спектакль «Щелкунчик» в Челябинск. Мама сказала, что: 4000 рублей для нашей семьи это дорого». Какие организационно-педагогические способы может применить учитель, что бы девочка, все таки поехала на спектакль?

Задача 17.

Директор школы, после большого снегопада, попросил учительницу четвертого класса Елену Ивановну почистить снег на территории школы, во время уроков труда. Учитель объяснила задачу ученикам, сама взяла лопату, и начала работать вместе с классом. Однако Вовочка, лопату не взял, сказал «Чистить снег это не его работа. Пусть другие чистят, а я не буду». Какие действия должна предпринять учитель, чтобы привлечь Вовочку к общественно полезному труду?

Задача 18.

Учительница 4 класса Ольга Валерьевна организовала экскурсию в музей современного художественного искусства, где были представлены работы авангардистов. Во время экскурсии она заметила, что некоторые ребята не рассматривали работы, а бегали, играли и отвлекались. Когда, она потребовала внимания к экскурсии. Они ответили: «Эту мазню, они сами могут нарисовать?» Правильно ли, учительница решала вопросы эстетического воспитания школьников?

Задача 19.

В 1 классе обучаются ученики Гадим азербайджанской национальности и Гера русской национальности, ребята родились в один год и один день. Они все время обзывают друг друга, между ними на переменах происходят стычки и разборки. Учитель видит это, беседует с ними, а толку нет. Какие Вы предложите пути примирения ребят?

Задача 20.

В школе каждый понедельник на линейке поднимается флаг Российской Федерации и исполняется гимн. Ученица 2 класса Лиза Сидоренко на линейке ведет очень плохо: гимн не поет, выкрикивает различные лозунги. Какие действия должен предпринять учитель с целью воспитательного воздействия на ученицу?

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка по итогам экзамена выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и выполнение практического задания – решение педзадач. Наиболее важную роль играет оценка практического задания.

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 (отлично) | студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности; |
| 4 (хорошо) | студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности; |
| 3 (удовлетв.) | студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности |
| 2 (неудовл.) | студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности. |